

ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОДУКТОВ

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 631 Приморского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя образовательной организации: Топунова Марина Клайдовна

Телефон/факс образовательной организации: +7 (812)-430-85-30

Адрес электронной почты образовательной организации: gym631@mail.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена информация об инновационном продукте):

сайт - www.school631.spb.ru

страница, на которой размещена информация - <http://www.school631.spb.ru/index.php?page=25>

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предьявляемый на конкурс: На основании Распоряжение Комитета по образованию от 28.05.2013 г. № 1272-р «О переводе образовательных учреждений в режим ресурсного центра общего образования и в режим экспериментальной площадки» (Приложение 1) ГБОУ Гимназия №631 занималась реализацией направления **опытно-экспериментальной деятельности по теме «Организация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении через электронный мониторинг качества»**. В настоящее время гимназия является базовой площадкой ИМЦ Приморского района по реализации инновационного проекта/программы **“Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс для реализации образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС СОО”**. Рекомендация для участия в конкурсе, содержащая сведения об инновационном характере предлагаемого продукта, его направленности на решение актуальных задач развития образования в Санкт-Петербурге, готовности к внедрению в практику и рисках использования, представлена в Приложении 2 - «Рекомендация Государственного бюджетного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Приморского района Санкт-Петербурга».

2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

Наименование инновационного продукта:

Цифровой ресурс “Навигатор по внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС”
(ссылка на сайт: счегоначать.рус)

Авторский коллектив:

Топунова Марина Клайдовна - директор

Чупина Татьяна Ивановна - заместитель директора по УВР

Антонов Сергей Сергеевич - заместитель директора УВР

Новиков Виталий Анатольевич - заместитель директора УВР

Ахмадиева Станислава Артёмовна - заместитель директора по ВР

Форма инновационного продукта:

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	

Программа	
Технология	
Модель	
Цифровой или медиа ресурс	x
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	
Иное (указать, что)	

Номинация:

Образовательная деятельность	
Управление образовательной организацией	x

Тематика инновационного продукта:

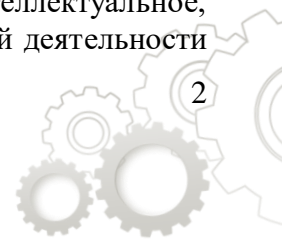
Развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования	
Развитие дошкольного и общего образования	
Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики	

3. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Ключевые положения, глоссарий

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для образовательной программы пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Условия реализации основной образовательной программы через организацию урочной и внеурочной деятельности должны обеспечивать возможность: осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности. /"Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования" Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413/ Исходя из этого, школа создает условия для самоопределения обучающегося в построении индивидуальной траектории развития личности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности."/Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, 28.06.2016 N 2/16-з)/ Такой подход предъявляет повышенные требования к процессу организации внеурочной деятельности обучающихся.

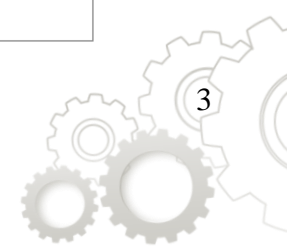
Внеурочная деятельность СОО реализуется в формах, отличных от урочной деятельности по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Но механизм реализации внеурочной деятельности



среднего общего образования имеет некоторые отличия. Например, распределение часов отводимых на освоение программ внеурочной деятельности затрагивает каникулярное время. /"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)/ В этом свете значительную роль в реализации внеурочной деятельности приобретает сетевое взаимодействие ОУ с научными и производственными организациями; с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов. Примерная образовательная программа описывает новые для этой ступени образования формы организации внеурочной деятельности. Особое место отводится ученическим сообществам, реализуемым в таких формах, как: «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года); «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации); «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов). Эти отличия ставят задачи по разработке организационно-методических механизмов введения внеурочной деятельности на уровне СОО.

ГБОУ гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга является базовой площадкой для реализации проекта «Повышение уровня готовности педагогических кадров к реализации стандартов начального, основного и среднего общего образования», осуществляемого ИМЦ Приморского района. В рамках районного проекта ОУ выбрано направление «Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс для реализации образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС СОО». Выбор данного направления обусловлен сформировавшейся в гимназии системы внеурочной деятельности. Продуктивность этой системы оценивается по следующим критериям: уровень достижения ожидаемых результатов; достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; рост мотивации к внеурочной деятельности. /Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с./ Продуктивность внеурочной деятельности подтверждается достижениями учащихся в представлении результатов проектной, научно-исследовательской деятельности на конкурсных мероприятиях различного уровня - представлена на рисунке 1.

Рисунок 1. Представление учащимися результатов проектной и научно-исследовательской деятельности за 2018-2019 года.



Проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. По итогам опросов, бесед, анкетирования получен результат, представленный на рисунке 2.

Рисунок 2. Результаты мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса организацией внеурочной деятельности.



Гимназия имеет развитую сеть социальных партнеров, в том числе и зарубежных:

- Ассоциация школ ЮНЕСКО,
- РГПУ им. А.И. Герцена, кафедра ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена,
- СПБАППО,
- СпбГУ,
- Дом детского творчества,
- Совет ветеранов,
- Детский экологический Центр ГУП «Водоканал»,
- Филармония,
- Учебный центр «Интеллект» (Эстония),
- Университет Принца Эдуарда (Канада),
- музей Анны Ахматовой («Фонтанный дом»).

Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников гимназии в профессиональном самоопределении, высокими результатами ЕГЭ. Результативность любого проекта в сфере образования зависит, прежде всего, от двух факторов: от мотивации (интересов, усилий) обучающегося, а также от мотивации и компетенций тех, кто обучает или организует образовательную деятельность. Готовность педагогического коллектива к реализации проекта по заданной тематике обусловлена их успешным представлением инновационного опыта. Традиционно сложившаяся, эффективная система внеурочной занятости гимназии приведена в соответствие с требованиями предъявляемым к внеурочной деятельности СОО, в вопросе достижения планируемых результатов обучения (метапредметных, личностных, предметных) и обеспечения преемственности направлений развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на всех этапах обучения. Результаты экспериментальной деятельности были обобщены и систематизированы в виде электронного информационного пособия. **Цифровой ресурс “Навигатор по внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС”**,

разработанный в формате электронного информационного пособия, представляет собой сайт, расположенный по адресу <http://счегоначать.рус>

Содержание ресурса обеспечивает информационное, нормативное сопровождение процесса введения внеурочной деятельности на уровне СОО. Материалы электронного пособия доступны с любого устройства, имеющего выход в глобальную сеть. Просмотр содержания, скачивание документов не требует авторизации - введения логина и пароля. Таким образом обеспечивается **тиражируемость опыта, возможность его трансляции** на любые организации реализующие образовательные программы СОО в соответствии с ФГОС.

Данное электронное пособие адресовано руководителям, заместителям руководителей образовательных учреждений. Русскоязычное название сайта отражает суть его содержания и отвечает на вопрос: **“С чего начать** при введении внеурочной деятельности в старшей школе?”

Анализ существующего опыта позволяет выделить основные проблемы, которые возникают у образовательных учреждений в процессе реализации внеурочной деятельности на этапе среднего общего образования:

- проблема с выбором модели и формы организации внеурочной деятельности;
- кадровые, недостаточный уровень готовности педагогов к реализации актуальных задач организации внеурочной деятельности;
- недостаточное информационно-методическое обеспечение процесса введения внеурочной деятельности;
- значительные отличия в формах организации внеурочной деятельности по сравнению с НОО, ООУ;
- недостаточное ресурсное обеспечение: материально-техническое, инфраструктурное;
- отсутствующая или слаборазвитая сеть социального-партнерства.

Материалы электронного пособия позволяют решить ряд обозначенных проблем. Сайт <http://счегоначать.рус> является удобным и эффективным инструментом на этапе планирования введения внеурочной деятельности, включает в себя следующие разделы:

1. **“О навигаторе”** содержит пояснения и инструкцию по использованию данного сайта, контактные данные разработчиков.
2. **“Интерактивный план внеурочной деятельности”** 10-11 классов, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. План представляет собой таблицу с распределением нагрузки по формам организации внеурочной деятельности и указанием сроков ее реализации. Интерактивность заключается в том, что при наведении на интересующий элемент плана, “выпадает” информационное окно, раскрывающее содержание и особенности организации внеурочной деятельности на этом временном этапе.
3. **“Нормативно-правовое обеспечение”**. Данный раздел содержит актуальные документы федерального, регионального уровней, обеспечивающих внедрение внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС. Раздел включает в себя перечень локальных актов ОУ необходимых для реализации представленной модели организации внеурочной деятельности. Документы могут быть использованы в качестве основы для разработки собственной нормативной базы в любом ОУ. В разделе аккумулированы полезные ссылки в области введения ФГОС СОО, ссылки на эффективные практики.
4. **“Модель реализации внеурочной деятельности”**. Представленная модель организации внеурочной деятельности направлена на создание мотивирующей образовательной среды, поддерживающей инициативу и самостоятельность школьников. В основе модели лежит принцип индивидуализации образовательной траектории, что предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).
Этот раздел содержит описание модели и пошаговый алгоритм её реализации.

Представленная модель организации внеурочной деятельности обучающихся обеспечивает преемственность на всех уровнях обучения. Система охватывает все направления развития



личности обучающихся: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Модель рассчитана на привлечение различных групп обучающихся к реализации инновационной программы: учащийся (индивидуальная работа), класс, разновозрастная группа (ученические сообщества), одновозрастная группа (параллель), гетерогенная группа обучающихся. Ресурс содержит описание системы оценки образовательных результатов: метапредметных, личностных и предметных, достигаемых в ходе реализации внеурочной деятельности. Разработчики модели рассматривают образовательные результаты в единстве урочной и внеурочной деятельности. Поэтому видеосхема “Содержательное ядро системы оценки образовательных результатов” более широко описывает сформировавшуюся в гимназии систему оценки. Что, в свою очередь, позволяет оценить системность работы, принцип преемственности на всех ступенях обучения. Модель включает в себя ссылки на открытые источники информации, содержание авторские диагностические материалы по оценке метапредметных результатов на уровне НОО и ООУ. В силу слабой разработанности аналогичных материалов для уровня СОО, **авторским коллективом гимназии была предложена собственная методика оценки метапредметных результатов, опирающаяся на основные формы организации внеурочной деятельности СОО:** проектная, научно-исследовательская. Положения о проектной и научно-исследовательской деятельности включает в себя типологию проектов и критерии оценки каждого типа проектов с точки зрения достижения метапредметных результатов - чек-листы. Каждый чек-лист состоит из двух групп критериев оценивающих процесс и результат проектной деятельности. Положение предписывает заполнение первой части чек-листа руководителем проекта, а второй части - экспертом(ами). **Форма для проведения оценочной процедуры разработана в электронном виде и представлена для общего доступа на сайте счегоначать.рус** Таким образом, любой заинтересованный субъект: обучающийся, учитель, родитель (законный представитель) может самостоятельно скачать чек-лист и осуществить контроль/самоконтроль. На основе предлагаемого примерного алгоритма проектирования модели внеурочной деятельности можно разработать собственные программы, отражающие специфику школы.

Рисунок 3. Главная страница цифрового ресурса “Навигатор по внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС”

НАВИГАТОР
по внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС

О навигаторе **интерактивный план внеурочной деятельности** **нормативно-правовое обеспечение** **модель реализации внеурочной деятельности**

Творческий коллектив ГБОУ Гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга приветствует посетителей сайта!

Электронное информационно-методическое пособие “Навигатор - “Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс для реализации образовательной программы СОО в соответствии с ФГОС” адресовано руководителям, заместителям руководителей, методистам, педагогам, занимающимся введением внеурочной деятельности среднего общего образования.

Русскоязычное название сайта отражает суть его содержания и отвечает на вопрос: “С чего начать при введении внеурочной деятельности в старшей школе?”

О чём этот сайт?

Вы управленец и перед вами впервые встал вопрос об организации внеурочной деятельности в старшей школе в соответствии с федеральными стандартами. А может быть вы уже реализуете внеурочную деятельность, но ищите более эффективные механизмы её организации. Этот ресурс для вас! На страницах этого сайта вы найдёте интересующую вас информацию.

Как это работает?

1. Ознакомьтесь с планом внеурочной деятельности. Наведите указатель мыши на подчеркнутый текст. Таким образом, вы можете уточнить содержание внеурочной деятельности на разных временных этапах.
2. Узучите нормативно-правовую базу. Вы можете скачать проекты локальных документов, необходимых для введения внеурочной деятельности. Документы размещены в редактируемых форматах (doc, odt).
3. Представленная модель введения внеурочной деятельности содержит видеопояснения и ссылки на материалы, необходимые для её реализации.

Топунова Марина Клайдовна - директор
gymn631@mail.ru http://www.school631.spb.ru/
+7-(812)430-85-30 2019 год

Глоссарий

Авторизация (от английского «Authorization») – процедура идентификации лица для предоставления доступа к неким ресурсам или возможностям, имеющим ограниченный доступ.

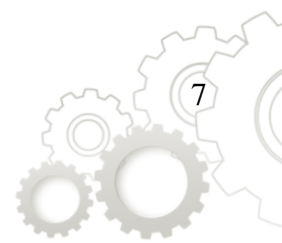
Внеурочная деятельность обучающихся - деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Интерактивность(от англ. interaction — «взаимодействие») – понятие, раскрывающее особенности взаимодействия при коммуникациях – используется в характеристике свойств информационных и телекоммуникационных систем, в программировании, а также социальных науках – таких, как социология, психология, педагогика. **Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым инновационным продуктом, выводы (с указанием отличий инновационного продукта от аналогов).

Аналогичный продукт	Основные отличия инновационного продукта (далее - ИП) от аналогов
ОУ № 11 Электронный ресурс поддержки внеурочной деятельности и дополнительного образования «Успешный ученик»	ИП адресована в первую очередь администратору школы, с целью организации и нормативного обеспечения процесса введения внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС. ИП в отличие от аналога, не содержит конкретных курсов внеурочной деятельности, а предлагает каждому ОУ самостоятельно наполнить представленную в ИП модель содержанием в зависимости от ресурсного обеспечения.
ОУ № 169 УМК поддержки курса внеурочной деятельности в 5 классе по общеинтеллектуальному направлению «Робототехника»	ИП обеспечивает введение внеурочной деятельности на иной ступени образования - СОО.



<p>Лицей №373 Конструктор локальной базы при переходе на ФГОС СОО</p>	<p>ИП конкретизирует нормативную базу касающуюся введения внеурочной деятельности, указывая ряд дополнительных документов нуждающихся в создании или корректировке. ИП предлагает собственную систему оценки метапредметных результатов на уровне СОО. Представленная система ориентирована на основные формы организации внеурочной деятельности СОО (проектная, научно-исследовательская) и имеет электронную форму учета.</p>
<p>ОУ №328 Автоматизированный инструмент «Система оценки метапредметных результатов обучающихся» (СОМРО)</p>	<p>Представленная в ИП система менее трудоёмка по сбору, обработке информации. Электронный чек-лист является самостоятельным инструментом, не требующим дополнительных файлов и действий с ними. Может быть использован даже учащимися для самооценки.</p>

Инновационность продукта заключается в том, что на сегодняшний день аналоги цифрового ресурса “Навигатор по внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС” **отсутствуют**.

Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Использование ресурса позволяет организовать внеурочную деятельность направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся, что отвечает задачам Федерального проекта “Успех каждого ребенка”.

Продукт способствует созданию системы внеурочной деятельности направленной на увеличение качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения («Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»).

Содержание ресурса согласуется со Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года в вопросе формирования личности, готовой к самореализации в условиях развивающейся экономики Санкт-Петербурга.

Направление "Совершенствование управления системой образования" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", в вопросе реализации механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС, находит отражение в содержании ресурса.

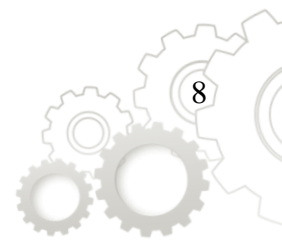
Таким образом, заявленная нами инновационный продукт соответствует направлениям государственной образовательной политики.

Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Содержание электронного цифрового ресурс “Навигатор по внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС” с содержанием национального проекта “Образование” и способствует решению задач сформулированных в стратегических документах по развитию системы образования.

Образовательные результаты

- ✓ Решение воспитательных задач, связанных с социализацией личности обучающегося, воспитанием патриотизма, толерантности, навыков бесконфликтного поведения в социуме и природе через неформальные практики.



Педагогические результаты

- ✓ Повышение мотивации школьников к интеллектуальной деятельности.
- ✓ Развитие профессиональных педагогических компетенций у педагогов.

Социальные эффекты

- ✓ Вовлечение в систему образования учреждений культуры, предприятий.
- ✓ Приобретение учащимися позитивного опыта социального взаимодействия в различных видах деятельности.
- ✓ Повышения социальной активности участников проекта.
- ✓ Развитие партнерских отношений между участниками сетевого сопровождения.
- ✓ Выстраивание профессиональных педагогических коммуникаций.

Экономические экономические

- ✓ Снижение затрат на повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт проведения обучающих семинаров на базе образовательного учреждения – разработчика инновационного продукта.
- ✓ Готовность к распространению тиражируемого инновационного продукта как в электронном (сети «Интернет»), так и в печатном виде.
- ✓ Таким образом, разработанный продукт представляется для нас наиболее сообразным условиям и задачам введения крупной системной инновации, которой являются Стандарты нового поколения.

Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Инновационный продукт, предъявляемый на конкурс, представляет собой результат инновационной деятельности образовательной организации в формате, готовом для внешней экспертизы и последующего распространения в образовательной системе Санкт-Петербурга. Продукт представляет сайт, расположенный в Интернет, доступ к которому может получить любой пользователь без регистрации. Продукт содержит материалы, которые ранее были частично представлены на семинарах, конференциях, в интернет-публикациях.

Целевая аудитория: руководители ОУ, заместители руководителей. Цифровой ресурс «Навигатор по внеурочной деятельности СОО в соответствии с ФГОС» организован таким образом, чтобы любой пользователь мог максимально эффективно, в короткие сроки использовать полученную информацию о введении внеурочной деятельности на ступени СОО, об организационных механизмах о содержании деятельности.

Разработанный продукт может быть внедрен в других образовательных организациях города с целью повышения качества образовательного процесса и обеспечения индивидуального прогресса учащегося.

Ресурс счегоначать.рус может быть востребован в системе повышения квалификации административных и педагогических кадров с целью развития их профессиональной компетентности.

Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

Недостаточная заинтересованность предприятий в организации социальных практик и профессиональных проб, также осложняется требованиями санитарных норм, охраны труда. Разработка и реализация муниципальной программы взаимодействия предприятий с ОУ, создание в муниципалитете реестра предприятий малого и среднего бизнеса, доступных для учащихся.

Увеличение нагрузки педагогов, за счет выполнения им новых ролей (тьютор, руководитель проекта и другие). Системное обучение педагогов, эффективное использование стимулирующей части оплаты труда.

Сопротивление родителей, связанное с опасениями возможности снижения предметного результата образования. Привлечение родителей к экспертизе образовательных



достижений старшеклассников, к защите ИОП, демонстрация достижений в различных сферах деятельности. Систематический анализ запросов родителей (законных представителей), как основных заказчиков образовательной услуги.

Значительное увеличение контингента обучающихся (за рамки проектной мощности ОУ) и как следствие возможные затруднения в условиях реализации программы внеурочной деятельности. Расширение социального партнерства, создание сетевой системы взаимодействия.

Представленный продукт способствует решению поставленных задач, сформулированных в стратегических документах по развитию системы образования, его внедрение ни в одном учреждении не вызовет трудностей. Перечисленные сложности легко устраняются и не являются препятствием для реализации данного продукта в учреждении.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- ✓ согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- ✓ не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- ✓ принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация
- ✓ не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Топунова Марина Клайдовна

Чупина Татьяна Ивановна

Антонов Сергей Сергеевич

Новиков Виталий Анатольевич

Ахмадиева Станислава Артёмовна

подпись авторов
инновационного
продукта

расшифровка подписи

Топунова Марина Клайдовна

подпись руководителя
образовательной
организации

расшифровка подписи

М.П.

«16» сентября 2019 г.

