

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №631 Приморского района Санкт-Петербурга

Инновационный статус ОУ: Региональная инновационная площадка - экспериментальная площадка по теме «Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, финский язык, обществознание, история) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)».

ФИО руководителя ОУ: Топунова Марина Клайдовна

Телефон ОУ: +7 (812)-430-85-30

Электронная почта ОУ: gymn631@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: www.school631.spb.ru

Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра:

Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 № 1287-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга».

ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы:

Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественно-научного образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

Наименование инновационного продукта: Оценка читательской грамотности с использованием современных цифровых технологий.

Авторский коллектив:

Топунова Марина Клайдовна – директор,

Чупина Татьяна Ивановна, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе,

Сычева Инна Николаевна, заместитель директора по УВР,

Тумашевич Лина Анатольевна, заместитель директора по УВР.

Форма инновационного продукта: Технология.

Тематика инновационного продукта: Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

Номинация: Управление образовательной организацией.

Цель внедрения продукта в деятельность ОУ: автоматизация процесса оценки читательской грамотности для повышения качества образования.

ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ РАЗРАБОТКИ

Внутришкольная система оценки метапредметных результатов (читательской грамотности) в ГБОУ гимназии №631 основана на комплексе диагностик, разработанном ведущими специалистами в области педагогических измерений под руководством Г. С. Ковалёвой – руководителя отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования. Стандартизированные измерительные материалы нового поколения, обладающие надежными измерительными характеристиками, дают возможность достоверно оценить результаты обучающихся, определенные ФГОС, провести анализ эффективности учебного процесса и целенаправленно скорректировать его в случае необходимости. Комплект предназначен для проведения промежуточной аттестации по оценке метапредметных результатов и включает в себя:

- методические рекомендации с компьютерной программой ввода и обработки данных (CD) по проведению оценки образовательных достижений обучающихся, интерпретации и использованию её результатов,
- пособия для обучающихся с вариантами промежуточных (комплексных) и итоговых работ.

Комплект стандартизированных материалов предназначен для проведения оценки сформированности в 4-8 классах важнейшего метапредметного результата – основы обучения в

школе – читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией). Комплект для 9 класса разработан в соответствии с международными требованиями исследования PISA и позволяет оценить готовность учащихся школ к прохождению международного теста. Данная методика **частично автоматизирована**, так как имеет бесплатное программное обеспечение для интерпретации результатов. Но сам **процесс проведения диагностики, проверка работ требуют значительных ресурсных затрат**.

Цель разработки модели: автоматизация процесса оценки читательской грамотности для повышения качества образования.

Задачи:

1. Автоматизировать процесс диагностики читательской грамотности с использованием современных цифровых технологий.
2. Минимизировать ресурсоемкость оценочных процедур: кадровый, временной ресурсы.
3. Внедрить цифровые механизмы оценочных процедур в систему оценки качества образования на уровне образовательной организации.

Для решения задачи (цифровизации) автоматизации было выбрано свободно распространяемое программное обеспечение Moodle. Эта система управления образовательным контентом (LMS) является лучшим решением для организации образовательного взаимодействия (обучения, контроля, обратной связи и пр.) Сайт, созданный на основе программного обеспечения Moodle, доступен с любого устройства с выходом в Интернет, имеет удобный кириллический адрес “моямгимназия.рф”. Ресурс активно используется для оценки предметных результатов, текущего контроля и промежуточной аттестации. **Именно поэтому было принято решение об использовании данного ресурса для создания цифрового образа диагностических материалов и организации автоматической проверки результатов.**

Важной особенностью системы Moodle является её совместимость и возможность импорта материалов, что **позволяет организовать обмен успешными практиками** между аналогичными сайтами.

В ходе цифровизации, процедура оценки читательской грамотности претерпела технологические изменения, представленные в таблице. При этом сама методика, её содержательная часть, интерпретационная остались неизменными.

**Изменения процедуры проведения диагностики
с использованием современных цифровых технологий**

Авторская методика	Автоматизированная методика
1 этап – проведение диагностической работы	
Четыре части одной диагностической работы – бумажные КИМы. Текст «перемешан» с заданиями. Необходимо распечатать все части на каждого обучающегося.	Тексты, содержащиеся в материалах диагностических работ, сгруппированы в отдельные буклеты для каждого класса. Обучающиеся читают распечатанные тексты и выполняют тестовую часть на компьютерах.
2 этап – проверка работ обучающихся	
Проверку осуществляет учитель или классный руководитель. Возможна субъективная оценка.	Оценка происходит автоматически по заданным параметрам. Высокая степень объективности.
3 этап – обработка результатов	
Бесплатное ПО для обработки и интерпретации результатов. Вводятся данные: ФИ, вариант, баллы/ответы.	
4 этап – интерпретация результатов	

Выводы представлены в четырех отчетах, имеющих различных адресатов: администрация, учитель-предметник, классный руководитель, родители-дети. Отчеты формируются автоматически:

- Форма 1 “Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися МПР по классу”,
- Форма 2 “Результаты оценки индивидуальных достижений учащихся по комплексной работе для оценки сформированности учащимися МПР”,
- Форма 3 “Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися МПР по отдельным заданиям”,
- Форма 4 “Результаты оценки индивидуальных достижений учащегося по комплексной работе для оценки сформированности учащимися МПР по отдельным заданиям”.

ОБОСНОВАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОДУКТА ПО СРАВНЕНИЮ С АНАЛОГИЧНЫМИ, ТРАДИЦИОННО ИСПОЛЪЗУЕМЫМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Для обоснования эффективности модели по сравнению с аналогичными (авторскими) целесообразно выделить критерии и показатели и провести её развернутую оценку.

<p>Критерий: форма проведения диагностики.</p> <p>Показатели: традиционный (бумажный), электронный.</p>	<p>Оценка модели: Отказ от бумажных КИМов позволяет значительно сократить использование материальных ресурсов (бумага, тонер, технический износ копировального оборудования).</p>
<p>Критерий: возможность многократного использования материалов диагностики (их актуальность).</p> <p>Показатели: однократное использование, многократное использование.</p>	<p>Оценка модели: Буклеты, содержащие тексты используются ежегодно и не требуют постоянного обновления (распечатки).</p>
<p>Критерий: продолжительность проверки.</p> <p>Показатели: длительная, автоматическая.</p>	<p>Оценка модели: Не требуется время на проверку, так как она осуществляется автоматически на сайте по заданным критериям.</p>
<p>Критерий: объективность оценки.</p> <p>Показатели: субъективная, объективная.</p>	<p>Оценка модели: Обеспечивается высокая степень объективности оценки, так как проверка происходит автоматически. Только задания с развернутым ответом проверяются человеком (заместитель директора, методист). Количество таких заданий в одном тесте не более 10%.</p>
<p>Критерий: способ формирования и форма итоговой ведомости результатов диагностики. Показатели: заполнение вручную бумажного варианта, заполнение вручную электронного варианта, автоматическое формирование электронного варианта.</p>	<p>Оценка модели: В результате прохождения теста формируется итоговая ведомость по всему классу - единый документ удобный для дальнейшей обработки. Это Excel-документ содержит баллы или ответы обучающихся (по требованиям диагностики, некоторые ответы не должны быть оценены).</p>

<p>Критерий: способ обработки и интерпретации результатов.</p> <p>Показатели: обработка числовых данных в Excel с составлением аналитической части, автоматическое формирование отчетов ориентированных на различных адресатов (администрация, учитель, руководитель МО, классный руководитель, родитель, обучающийся).</p>	<p>Оценка модели: После переноса ответов обучающихся из Excel-документа в специальное программное обеспечение для интерпретации результатов (бесплатное, входит в состав комплекта) формируются отчеты. Эта информация необходима администрации для принятия управленческих решений, учителям для эффективной организации образовательного процесса, родителям для большей информированности об образовательных результатах обучающихся.</p>
---	---

НЕОБХОДИМОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Кадровый ресурс:

Для применения инновационного продукта не требуется дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов, качественное выполнение задач продукта обеспечивается существующим в ОО материально-техническим и финансовым потенциалом. К аппаратному и программному обеспечению не предъявляется никаких специальных требований. Внедрение продукта может осуществить сотрудник ОО обладающий общепрофессиональными компетенциями в сфере ИКТ, знаниями основ работы с веб-интерфесами, владеющий навыками установки и администрирования сайтов (LMS).

Технические ресурсы:

- персональные компьютеры образовательного учреждения,
- доступ в сеть интернет.

Программное обеспечение:

- LMS Moodle (Система управления обучением).
- Бесплатное ПО для интерпретации результатов, входящее в комплект диагностических материалов.

Информационно методические ресурсы:

5 класс:

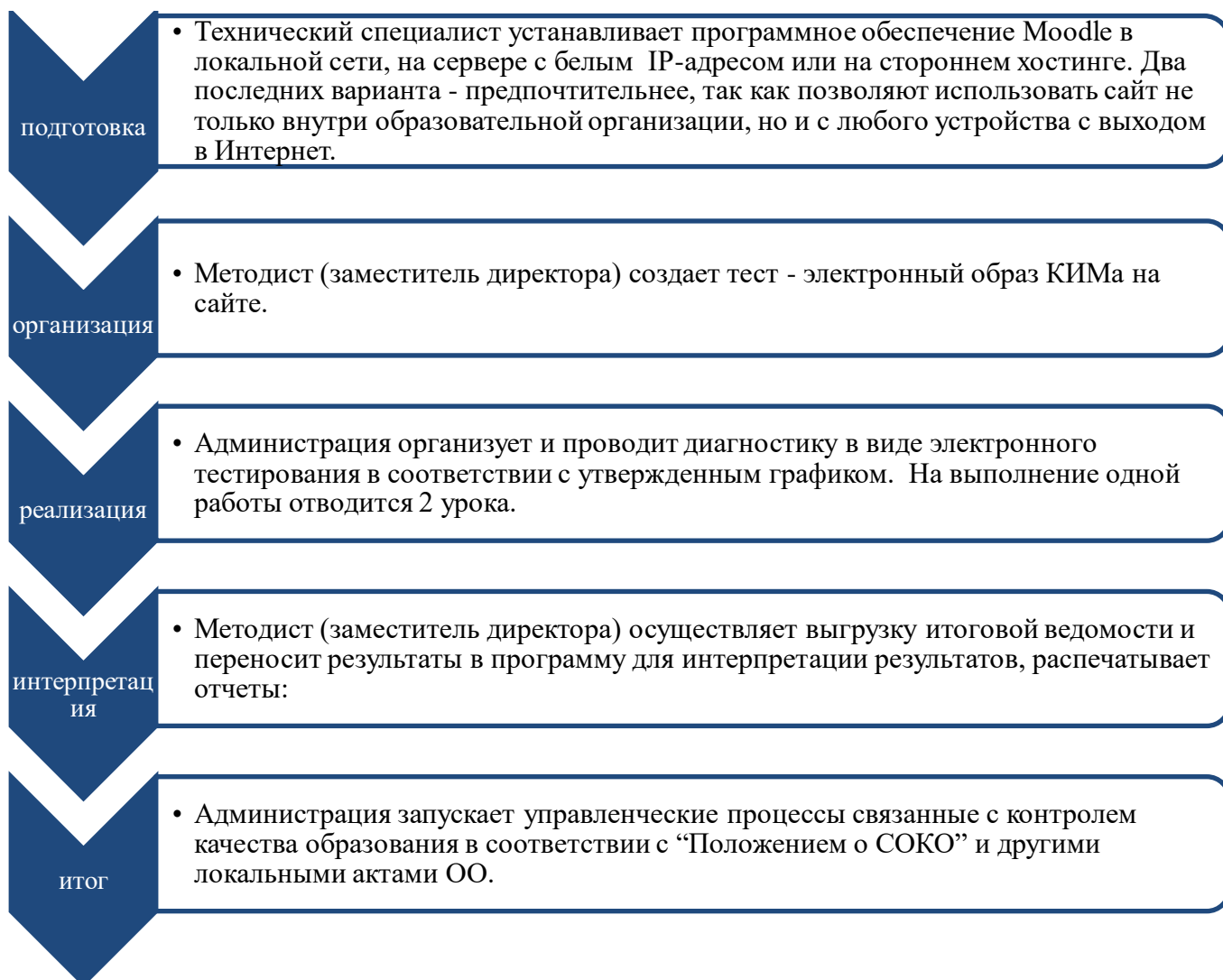
- <https://catalog.prosv.ru/item/18750>
- <https://catalog.prosv.ru/item/18744>
- <https://catalog.prosv.ru/item/18747>

7 класс - <https://catalog.prosv.ru/item/17423>

8 класс - <https://catalog.prosv.ru/item/26413>

9 класс - <https://catalog.prosv.ru/item/17428>

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА



ОПИСАНИЕ ЭФФЕКТОВ, ДОСТИГАЕМЫХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение ключевых задач. Одна из которых - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Лидерские позиции нашей системы образования определяются результатами международных исследований качества образования, таких как: PIRLS, PISA, TIMSS и пр.

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования. Читательская грамотность тесно связана с концепцией оценки образовательных результатов, сформулированной во ФГОС - триединство предметных, метапредметных и личностных результатов. А именно с оценкой метапредметных результатов, так как оценивает аналогичные группы умений. Содержание оценки ориентировано на современные тенденции образовательной политики в вопросе достижения высокого уровня качества образования в международных исследованиях PISA.

Методика оценки читательской грамотности (4-8 классы) и готовности к PISA (9 класс) авторского коллектива под руководством Ковалевой Г. С. представляет полный инструментарий для проведения оценочных процедур в любой образовательной организации. А цифровизация этого процесса, аккумулирующая опыт Гимназии, позволяет в большой степени ускорить процесс сбора, обработки информации и интерпретации результатов диагностики.

Инновационная идея направлена на повышение качества образования, на развитие образовательной инфраструктуры, в том числе цифровой образовательной среды. Продукт ориентирован на решение актуальных задач развития региональной системы образования:

- Обеспечение высокого качества образования через формирование системы оценки качества, создание механизма независимой оценки качества;
- Формирование культуры оценки образовательных результатов, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- Создание программного обеспечения для оперативного проведения мониторингового исследования.

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта:

1. Администрация ОУ получает ощутимый эффект в вопросе автоматизации управления качеством образования.
2. Автоматизация процесса оценки метапредметных результатов (читательской грамотности) в соответствии с ФГОС не требует значительных ресурсных затрат.
3. Модель аккумулирует признанные в педагогическом сообществе методики. Цифровизация диагностических материалов, выполненная авторским коллективом гимназии позволяет оптимизировать управленческие процессы.

Представленная модель является частью опытно-экспериментальной работы и прошла апробацию в других образовательных организациях Санкт-Петербурга:

1. ГБОУ школа №500 Пушкинского района Санкт-Петербурга,
2. ГБОУ школа №483 с углубленным изучением информатики Выборгского района Санкт-Петербурга.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

1. Увеличение нагрузки сотрудников, за счет выполнения ими дополнительных функций.

Пути преодоления: Системное обучение сотрудников, эффективное использование стимулирующей части оплаты труда.

2. Сопротивление родителей, связанное с опасениями возможности снижения предметного результата образования.

Пути преодоления: Привлечение родителей к экспертизе образовательных достижений старшеклассников, демонстрация достижений в различных сферах деятельности, просветительская работа.

3. Недостаточный уровень ИКТ-компетентности сотрудников вовлеченных в процесс внедрения и реализации модели.

Пути преодоления: Повышение квалификации сотрудников в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога», как неотъемлемой составляющей профессионального роста. Методическая поддержка администрации и педагогов путем организации внутришкольного обучения.

4. Значительное увеличение контингента обучающихся (за рамки проектной мощности ОО) и как следствие возможные затруднения в осуществлении мониторинговых исследований.

Пути преодоления: Цифровизация контрольно-измерительных материалов. Перевод внутреннего мониторинга в цифровой вид в системе Moodle позволяет оптимизировать диагностическую деятельность.

Представленный продукт способствует решению поставленных задач, сформулированных в стратегических документах по развитию системы образования, его внедрение ни в одном учреждении не вызовет трудностей. Перечисленные сложности легко устраняются и не являются препятствием для реализации данного продукта в учреждении.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Чупина

Тумашевич

Сычева

подпись авторов
инновационного продукта

Т. И. Чупина

Л. А. Тумашевич

И. Н. Сычева

24.12.2021 г.

Директор ГБОУ гимназии №631
Приморского района
Санкт-Петербурга



М. К. Топунова