**Семинар для родителей несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики**

СПб АППО 03.02.2022 г.

**1.Система антикоррупционного воспитания в современной школе**

Антикоррупционное воспитание – это малая часть того процесса воспитания, который мы должны проводить в образовательном учреждении. Чтобы усилить вопросы воспитания, обратимся к ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающегося чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

**2.Гражданское воспитание:**

-создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных, культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

-развитие культуры межнационального общения;

-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в т.ч. в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

-формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-правовая, социальная и культурная адаптация детей, в т.ч. детей из семей мигрантов.

**3.Цель антикоррупционного воспитания-**формирование антикоррупционной культуры как особого компонента гражданской культуры личности.

**4.Показатели антикоррупционной культуры:**

-направленность личности на уважительное отношение к существующему порядку и представителям власти, организующим и контролирующим этот порядок;

-умение распознавать коррупцию как негативное социальное явление;

-умение критически и объективно оценивать материалы, связанные с коррупционными проявлениями;
-способность четко представлять себе, что такое борьба с коррупцией, и использовать все возможности для снижения коррупционности в тех или иных сферах жизни и деятельности;

-устойчивая мотивация к антикоррупционному поведению, что должно соответствовать нравственно-правовым нормам общества.

**5.Задачи антикоррупционного воспитания:**

-формирование антикоррупционной культуры личности (правомерное поведение, антикоррупционное мировоззрение);

-позитивная социализация обучающихся (обретение опыта социального взаимодействия на основе антикоррупционного поведения);

-создание условий для самоопределения и осознанного неприятия проявлений коррупции.

**6.Содержание антикоррупционного воспитания**

1.Формирование навыков и культуры взаимодействия с представителями власти ( хранителями порядка).

2.Организация совместной деятельности учащихся, направленной на создание и соблюдение правил взаимодействия в различных ситуациях.

3.Изучение и освоение способов честного решения проблем и достижения успеха и благополучия, демонстрация учащимся эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

4.Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения на основе изучения коррупции как негативного социального явления.

**7.Показатели уровня развития антикоррупционной культуры обучающихся:**

-ценностное отношение обучающихся к порядку, наличие потребности в соблюдении норм и правил;

-уважительное отношение к «хранителям порядка» (полиции, медицинским работникам, учителям и т.д.);

-соблюдение предъявляемых требований и навыков взаимодействия с «хранителями порядка»;

-опыт выполнения поручений, связанных с организацией порядка (дежурный, консультант, командир микрогруппы);

-опыт позитивного взаимодействия с представителями власти;

-знание способов достижения цели на основе соблюдения норм и правил.